

«Согласовано»

Заместитель руководителя Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
по образованию

 Д.Н. Маняпов
от «15» 08 20 16 г.



«Утверждаю»

Руководитель Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан

 А.К. Габдуллин
от «29» августа 20 16 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Буратино»
общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
на 2016-2020 год

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 12 «Буратино»
Протокол № 3
от «24» 05 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4-6
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3.1 Общая характеристика образовательного учреждения.....	7
3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.....	8-11
4. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения.....	12-16
5. Концепция Программы развития образовательного учреждения.....	17-18
5.1 Модель педагога детского сада	19-20
5.2 Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	20
5.3 Модель будущего детского сада.....	21
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	22
6.1 Миссия дошкольного образовательного учреждения	22
6.2 Целевые ориентиры Программы развития	22
6.3 Задачи Программы развития	22
6.4 Ожидаемые результаты реализации Программы	23
7. Управление Программой развития	23-24
8. Основные мероприятия Программы развития и условия их реализации	24-25

Пояснительная записка

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Именно поэтому коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан принял решение о разработке программы развития ДООУ на 2016-2020 год.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан на 2016-2020 гг. (далее – Программа)
Законодательная база для разработки Программы	– Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г.; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы; – Программа модернизации образования в Республике Татарстан до 2015 года; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; – Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан; – Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее – МБДОУ)
Заказчики Программы	Органы Управления Педагогический коллектив МБДОУ
Основные разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ Педагогический совет МБДОУ Родители воспитанников
Проблемы	1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики. 2. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, которое отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Необходимость интенсификации педагогического труда,

	повышения его качества и результативности педагогов в применении современных образовательных технологий. 4. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
Целевые ориентиры Программы	1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации дошкольного образования. 2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию при сохранении здоровья, а именно: – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование; – создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; – обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей(законных представителей), возможностей социума, с учетом национально-регионального компонента Республики Татарстан.
Задачи Программы	1. Определение оптимального содержания образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). 2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан «Об образовании». 3. Содействие здоровью воспитанников и сохранение его в период пребывания в детском саду. Формирование культуры здорового образа жизни. 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Развитие ресурсной базы дошкольного образовательного учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы детского сада для эффективной реализации данной Программы. 6. Совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов, разработка и внедрение новых методов билингвального обучения дошкольников. 7. Усовершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2016-2020 годы
Принцип управления Программой, ответственные	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ

Исполнители Этапы реализации Программы	Реализация Программы предусмотрена на период: с 1 сентября 2016 года по 31 декабря 2020 года. Организационно-подготовительный этап направлен на определение дальнейших путей развития дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации дошкольного образования и создание условий для реализации Программы (2016-2017 годы). Основной этап направлен на осуществление перехода дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2019 годы). Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения (2019-2020 годы).
Финансовое обеспечение Программы	1. Рациональное использование бюджетных средств. 2. Рациональное использование внебюджетных средств. 3. Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Адаптация детского сада к изменениям, инициированным процессом модернизации российского дошкольного образования. 2. Оптимальное содержание качественного дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО. 3. Успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан «Об образовании». 4. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни. 5. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения с целью повышения качества образования. 6. Создание развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 7. Развитая ресурсная база дошкольного образовательного учреждения (кадровая, материально-техническая, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий воспитания, обучения и развития детей. 8. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс. 9. Рост уровня квалификации педагогических работников. 10. Функционирование в режиме развития. 11. Активизация деятельности родителей в образовательном процессе МБДОУ. 12. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Полное официальное наименование учреждения на русском языке:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Сокращенное наименование на русском языке:

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Полное наименование на татарском языке:

Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре «Балаларны һәрйаклап үстерү төрендәге 12 нче номерлы «Буратино» балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке:

МБМБУ «12 нче номерлы «Буратино» балалар бакчасы».

Место нахождения Учреждения. Адрес:

423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат,
ул. им. З.Т.Тимирязева, д. 13

Заведующий МБДОУ:

Абдульманова Гелсинур Гумеровна

Телефон: 8(84345) 2-40-67

Официальный сайт:

<https://edu.tatar.ru/nurlat/dsburatino>

E-mail:

Nur.Dsburatino@tatar.ru

По организационно-правовой форме образовательное учреждение является муниципальным бюджетным учреждением, по типу реализуемых образовательных программ - дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем образовательного учреждения является: Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Детский сад открыт в марте 2016 года. По проекту учреждение рассчитано на 260 мест.

В МБДОУ воспитываются дети от 1 года до 7 лет. Группы формируются по разновозрастному принципу. В настоящее время функционирует 11 возрастных групп, которые посещают 178 детей.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными (суббота, воскресенье) и праздничными днями. Режим пребывания воспитанников в детском саду с 6.30 до 18.30 часов.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и гимнастический залы, функционируют методический кабинет, речевая студия «Логовичок», речевая студия татарского языка «Салават купере», речевая студия английского языка, сенсорная комната, автокласс, пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и туалет с местом приготовления дезраствора. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 14 прогулочных и 1 спортивная площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: музыкальный центр, синтезатор, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах предметно - развивающая среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Предметно - развивающая среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный зал	– Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Спортивные и музыкальные досуги – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Встречи с социальными партнерами.	– Цифровое фортепиано, синтезатор – Музыкальный центр – Микрофонная радиосистема, вокальный динамический микрофон – Мультимедиа проектор – Экран – Детские музыкальные инструменты – Наглядно-демонстрационный материал – Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности – Музыкально-дидактические игры – Театральные костюмы – Шкаф для пособий
Гимнастический зал	– Физкультурная образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Спортивные развлечения и досуги – Праздники – Свободная двигательная деятельность – Индивидуально-коррекционная работа	– Стенка гимнастическая – Скамья гимнастическая – Тренажеры детские механические – Мягкие модули – Маты – Дуги для подлезания – Коврики массажные – Мячи 3-х размеров – Скакалки – Обручи

		- Гимнастические палки - Кольцо баскетбольное - Сетка волейбольная - Канат для перетягивания - Атрибуты для подвижных игр - Цифровое фортепиано - Музыкальный центр
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Медицинский кабинет - Процедурный кабинет - Санузел
Кабинет безопасности дорожного движения (автокласс)	- Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города	- Настольный четырехсторонний перекресток - Магнитно-маркерная доска - Светофор - Комплект стоек «Дорожные знаки» - Мягкий модуль (машины, бензоколонка) - Информационные стенды - Дидактические игры - Игрушки, машины - Шкаф для пособий
Студия татарского языка «Салват кулере»	- Непосредственно образовательная деятельность - Расширение представлений детей о своей Республике, накопление познавательного опыта - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями	- Интерактивная доска - Проектор - Доска школьная - Ноутбук - Шкаф для пособий, игрушек - Комплект игровой мебели (кухня, магазин, спальня, парикмахерская) - Информационные стенды - Учебно-методические пособия - Атрибуты к пальчиковым и подвижным играм - Дидактические игры - Демонстрационный, раздаточный материал - Детская художественная литература - Игрушки
Речевая студия «Логовичок»	- Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые) - Консультации, беседы	- Доска школьная - Шкаф для пособий, игрушек - Настенное зеркало для логопедических занятий - Зеркала для индивидуальной работы - Кассы букв - Настольные игры, игрушки - Учебно-методические пособия - Демонстрационный, раздаточный материал по лексическим темам - Диски с компьютерными играми
Студия английского языка	- Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые) - Индивидуально-коррекционная работа - Консультации, беседы	- Шкаф для пособий, игрушек - Ноутбук - Информационно-познавательные стенды - Демонстрационный и раздаточный материал - Дидактические игры - Игрушки
Сенсорная комната	- Создание положительного эмоционального фона - Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения - Улучшение настроения и	- Сухой бассейн угловой - Мягкий модуль – кресло-комфорт - Сенсорная дорожка - Зеркальный шар с приводом вращения - Воздушно-пузырьковая трубка

	самочувствия	– Панно «Бесконечность – Фонтан декоративный – Напольные волокна «Звездный дождь» – Напольный фиброоптический ковер «Звездочет» – Музыкальный центр – Набор CD – дисков с музыкой для релаксации
«Коридоры ДОУ»	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	– Стенды для родителей – Стенды для сотрудников
«Участки»	– Прогулки, наблюдения – Игровая деятельность – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность	– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка – Дорожка здоровья – Цветники. Огород
«Физкультурная площадка»	– Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	– Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	– Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	– Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков – Для катания, бросания, ловли – Для ползания и лазания – Коврики массажные – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	– Календарь природы – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – Обучающие и дидактические игры по экологии – Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	– Расширение познавательного сенсорного опыта детей	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал
«Строительная мастерская»	– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Напольный строительный материал; – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы – Транспортные игрушки
«Игровая зона»	– Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	– Комплекты игровой мебели (магазин, спальня, кухня, парикмахерская) – Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта») – Предметы - заместители
«Уголок»	– Расширение познавательного опыта,	– Дидактические, настольные игры по

«Безопасности»	его использование в повседневной деятельности	профилактике ДТП – Макеты перекрестков – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения
«Будем жить в Татарстане»	– Расширение представлений детей о своей Республике, накопление познавательного опыта	– Государственная символика РФ, РТ и г. Нурлат – Куклы в татарской и русской национальной одежде – Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Детская художественной литературы – Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Удмуртии (старшая группа), Мари-эль, Мордовия (подготовительная группа), (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические и народные игры народов РТ) – Пособия УМК по обучению татарскому языку
«Книжный уголок»	– Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Творческая мастерская»	– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Альбомы - раскраски
«Музыкальный уголок»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) – Музыкально-дидактические игры

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада.

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной целью деятельности нашего ДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и выполнение работы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОУ в период с марта по май 2016 учебного года решал следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях введения ФГОС ДО и внедрения программы «От рождения до школы».
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
3. Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирования привычки к здоровому образу жизни.
4. Создание оптимальных условий для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

1. Участники образовательного процесса

1.1. Контингент детей:

В период с марта по май 2016 учебного года в детском саду функционировало 11 возрастных групп:

- 2 группы раннего возраста
- 4 первые младшие группы
- 2 вторые младшие группы
- 2 средние группы
- 1 старшая группа

В марте месяце в детском саду все возрастные группы работали в режиме групп временного пребывания детей с осуществлением присмотра и ухода за ними. Этот период позволил педагогам более тесно познакомиться с детьми и родителями, а детям плавно приспособиться к условиям детского сада. Планирование работы в данный период осуществлялось по следующему графику.

С момента поступления ребенка в детский сад было организовано наблюдение воспитателями за детьми. На каждого ребенка заполнялись листы адаптации (ранний возраст и 1 младшие группы). Результаты адаптации проанализированы воспитателями групп и оформлены в виде справок.

Наблюдение за адаптационным периодом детей показало, что наиболее благополучно адаптация проходит у тех детей, которые имеют опыт общения с другими людьми, могут занять себя игрушкой, владеют навыками самообслуживания. Наличие в семье режима, совпадающего с режимом ДОУ, так же благоприятно влияет на процесс адаптации.

Таким образом, длительность и особенности адаптации зависят от индивидуальных особенностей каждого малыша.

В основном, в ясельных и 1 младших группах (по результатам наблюдений воспитателей) преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации, детей же с тяжелой степенью адаптации выявлено – 10.

Воспитателям групп даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. Родители этих детей проконсультированы педагогами.

В состав старшей группы детского сада входило двое детей подготовительного возраста. С данными детьми в апреле месяце было проведено диагностическое обследование с целью выявления уровня готовности их к школе. Результаты диагностики показали, что оба воспитанника имеют высокий уровень готовности и готовы к обучению в школе.

Количественный состав детей постепенно увеличивается в связи со спросом и очередностью детских мест среди населения нашего микрорайона. Преобладающим же возрастом является возраст воспитанников от 1 года до 3 лет. Адаптационный период для большинства наших воспитанников прошел успешно.

1.2. Контингент педагогов:

Год	общее кол-во педагогов	По стажу					По квалификационной категории			По образованию		
		до5	до10	до15	св15	Без стажа	В	1	СЗД	В	Сред. спец.	Заочн о
2016г.	20	5	4	5	2	3	-	2	1	15	2	3

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 20 сотрудников: 16 воспитателей и 3 специалиста, старший воспитатель

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 15 педагогов

Среднее специальное образование – 2 педагога

Обучаются в ВУЗе – 3 педагога

2 педагога имеют первую квалификационную категорию (воспитатель Мусина Р.Р. и воспитатель по обучению детей татарскому языку Шавалеева Л.М.), 1 педагог (Усманова Л.Р.) - соответствует требованиям занимаемой должности.

Воспитатели и специалисты детского сада принимали активное участие в работе городских методических объединений, посещали открытые мероприятия, проводимые в детских садах города с целью накопления опыта. Воспитатель Мусина Р.Р. поделилась опытом работы, показав мастер-класс среди коллег нашего дошкольного учреждения, а затем в рамках городского методического объединения на базе МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка» по теме «Использование лэпбуков в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста».

2. Анализ учебно-воспитательного процесса

Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, является программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДОУ, а комплексный подход к воспитательно-образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО и с применением в работе с детьми принципа интеграции образовательных областей.

В течение учебного года воспитатели в своей работе использовали комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности. Педагоги определились с темой своего самообразования.

3. Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1	Шавалеева Ландыш Мансуровна	воспитатель по обучению детей татарскому языку	«Развитие речи детей через устное народное творчество»
2	Бильданова Елена Валентиновна	инструктор по физической культуре	«Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста»
3	Мусина Рушания Раисовна	воспитатель	«Формирование целостной картины мира как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста»
4	Гатауллина Гелия Ибрагимовна	воспитатель	«Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности»
5	Хисматуллина Гелия Ринатовна	воспитатель	«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»
6	Губайдуллина Айсылу Тахирзяновна	воспитатель	«Проектная деятельность в работе воспитателя как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
7	Садретдинова Лейсан Хамидовна	воспитатель	Сенсорное воспитание детей через дидактические игры
8	Абзеппарова Зилия Ильгизовна	воспитатель	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности дошкольника»
9	Гайфутдинова Миляуша Миннерашитовна	воспитатель	«Формирование элементарных математических представлений, как средство развития умственных

			способностей у детей"
10	Усманова Лейсан Радиковна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук дошкольников средствами тестопластики»
11	Давыдова Анастасия Петровна	воспитатель	«Формирование представлений о ЗОЖ у детей среднего возраста в условиях ДОУ»
12	Бильданова Лилия Сабирзяновна	воспитатель	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»
14	Мотыгуллина Алия Сабировна	воспитатель	«Использование дидактических игр, как способ формирования математических способностей»
15	Васильева Валентина Юрьевна	воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем посредством сюжетно-ролевой игры»

В детском саду имеется оборудованный автокласс, для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Ответственным по данному направлению работы назначена воспитатель Давыдова А.П. Для обогащения развивающей среды автокласса педагогами подготовлены настольные развивающие игры, тематически оформлено фойе коридора рядом с автоклассом.

В рамках реализации задач годового плана педагогами детского сада подготовлены презентации проектов по темам: «Чудо-клумба моей группы», «Предметно-развивающая среда моей группы». Усилиями педагогов и родителей на территории детского сада воплотились в жизнь такие проекты, как, «Альпийская горка», «Жар-птица», «Чудо-насекомые», «Приключения Буратино». И теперь результатами проекта «Чудо-клумба моей группы» ежедневно любуются дети и родители воспитанников.

Для улучшения качества образовательного процесса педагогами ДОУ оформлена подписка на следующие издания:

- журнал «Дошкольное воспитание»
- журнал «Ребенок в детском саду»
- журнал «Обруч»
- журнал «Дошкольная педагогика»
- журнал «Детский сад. Все для воспитателя»
- журнал «Мәгариф»
- районная газета «Дружба», «Дуслык»
- газета «Добрая дорога детства»
- газета «Ватаным Татарстан».

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов по темам, которые вызывали у них затруднения:

- «Особенности планирования воспитательно - образовательной деятельности с детьми по комплексно-тематическому принципу в соответствии с ФГОС ДО и программой «От рождения до школы»
- «Активные формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями воспитанников»

- «Оформление и содержание центра двигательной активности в группах»
- «Организация работы с дошкольниками в летний оздоровительный период».
- Оформлен информационный материал в методическом кабинете:
- «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»
- «Игры и забавы с водой и песком».

Проведены консультации для родителей, оформлены папки-передвижки, информационные

- «Первый раз в детский сад»
- «Воспитание у детей привычек к ЗОЖ»
- «Безопасность на воде»
- «Летний отдых с ребенком»
- «Способы закаливания детей летом»
- «Лето – лучший период для творчества»
- «Труд детей на природе летом».

Проведено 2 анкетирования родителей: по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье и на тему: «Удовлетворены ли Вы работой дошкольного учреждения?».

Проведены праздники и развлечения с детьми:

- «Науруз»
- «Юморина»
- «Без Тукайны яратабыз»
- «День Победы»
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «День защиты детей»
- «Сабантуй».

Проведено 4 педагогических совета.

Данная работа преследовала цель повысить качество образовательного процесса, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

Создан сайт МБДОУ «Детский сад «Буратино», на котором размещена информация о дошкольном учреждении, педагогическом коллективе; периодически обновляется фотогалерея, которая знакомит родителей и посетителей сайта с жизнью наших воспитанников.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности. В связи с этим перед коллективом МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» возникают следующие задачи:

- Продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО через активные формы методической работы;
- Продолжать работу по укреплению материально-технической базы, обогащения предметно-развивающей среды и внедрению развивающих программ во всех видах деятельности, особое внимание уделив, использованию в работе комплектов УМК по обучению детей двум национальным языкам.
- Дальнейшего совершенствования условий для формирования здорового образа жизни детей;
- Внедрить метод проектов в работу с детьми и педагогами.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, драгоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основными идеями которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты города.

*Основные принципы, которыми будем руководствоваться,
выстраивая деятельность МБДОУ:*

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших педагогических, информационно-коммуникативных технологий и методик;

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Работая согласно ФГОС ДО, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. **Основополагающий принцип национального образования** - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям татарского народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру.

5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуждым, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя свободы детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и навыков, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть деятельностью и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных нарушений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, стремление к физическому совершенствованию с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и творчества, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, изобретательностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, адаптированного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, готового к контакту со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии основных характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.
- Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2016-2020 г.г.
- Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

6.1. Миссия дошкольной образовательной организации

Миссией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Реализация миссии образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: методического сопровождения, самих участников образовательного процесса, в принципах управления.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

- ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива;
- уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей;
- высокий профессионализм;
- отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

6.2. Целевые ориентиры Программы развития

1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации дошкольного образования.

2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию при сохранении здоровья, а именно:

- обеспечение права ребенка на качественное образование;
- создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса;
- создание условий для социальной адаптации детей;
- формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса.

6.3. Задачи Программы развития

1. Обеспечение адаптации детского сада к изменениям, инициированным процессом модернизации российского дошкольного образования.

2. Определение оптимального содержания образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан «Об образовании».

4. Содействие здоровью воспитанников и сохранение его в период пребывания в детском саду. Формирование культуры здорового образа жизни.

5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6. Развитие ресурсной базы дошкольного образовательного учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы детского сада для эффективной реализации данной Программы.

7. Усовершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

6.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Адаптация детского сада к изменениям, инициированным процессом модернизации российского дошкольного образования.
2. Оптимальное содержание качественного дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО.
3. Успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан «Об образовании».
4. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.
5. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения с целью повышения качества образования.
6. Создание развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7. Развитая ресурсная база дошкольного образовательного учреждения (кадровая, материально-техническая, финансовая). Улучшение материально-технической оснащённости условий воспитания, обучения и развития детей.
8. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
9. Рост уровня квалификации педагогических работников.
10. Функционирование в режиме развития;
11. Активизация деятельности родителей в образовательном процессе МБДОУ.
12. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

7. Управление Программой развития

Заказчики Программы – органы управления, педагогический коллектив МБДОУ. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

8. Основные мероприятия Программы развития и условия их реализации

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2016	2017	2018	2019	2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	+	+	+	+	+
Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, портфолио педагогов и воспитанников, проектной деятельности в образовательный процесс.	+	+	+	+	+
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровня.	+	+	+	+	+
Информационно-компьютерное обеспечение деятельности МБДОУ	Внедрение инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+	+
Сохранение здоровья, обеспечение	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование	+	+	+	+	+

эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	семьи. Формирование культуры здорового образа жизни.					
Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей	Совершенствование социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.	+	+	+	+	+
Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением речи	Совершенствование коррекционной работы с детьми с нарушением речи с применением необходимых комплексов логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой, коммуникативной и регулирующей функций.	+	+	+	+	+
Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной развивающей среды.	+	+	+	+	+
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития образовательного учреждения.	+	+	+	+	+
Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	+	+	+	+	+
Взаимодействие с организациями-партнерами	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.	+	+	+	+	+

Основной план действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовых и дополнительных планах работы МБДОУ.

Продумовано, прошнуровано и скреплено печатью
д/р Бурданова Н.С. / Н.С. Бурданова

Заместитель

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Бурданово» общ. развития

г. Нурлат Республ. (ки Татарст.)

Г.Г. А. Дульманов

